

# **MAAHANMUUTTAJALASTEN OSALLISUUSEDELLYTYKSET JA – ESTEET PERUSKOULUSSA**

## **TOIMINTATUTKIMUS OSALLISUUDEN KEHITTÄMISPROSESSISTA**



UNIVERSITY OF  
EASTERN FINLAND

KIRSI VAISTELA

ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO

YHTEISKUNTATIETEIDEN LAITOS

SCE-TOHTORIOHJELMA

# **TUTKIMUKSENI TAVOITE...**

**...on edistää  
maahanmuuttajalasten  
osallisuutta  
peruskoulun  
alaluokilla**

# MIKSI?

## MISTÄ AIHE, TAVOITE JA METODIIKKA NOUSEVAT?

**Henkilökohtainen kokemus siitä, että jotain nykyisyydessämme on vialla ja ongelmallista...**

**... globaalin muuttoliikkeen tuomat haasteet**

**... koulukasvatuksen ristiriidat / kouluhyvinvointi koetuksella**

**... toive muutoksesta ja asiantiloihin vaikuttamisesta (?)**

**... toive saada tutkimukseen mukaan sellaisia yhteisön jäseniä, joita ei aina ole kuunneltu**

# **METATEOREETTISET LINJAUKSET**

## **KRIITTINEN PARADIGMA**

**kriittisen sosiaalipedagogiikan perinne**

**kriittinen teoria**

**kriittinen pedagogiikka**

- kasvatuksen ilmiöiden tarkastelu osana laajempaa sosiaalista, taloudellista, poliittista ja kulttuurista todellisuutta**
- marginaali, valta ja epätasa-arvoiset käytännöt**
- tiedon ja tietämisen intressisidonnaisuus → tiedon sisällöt ja tuottamistavat**
- tieteen, tutkimuksen ja pedagogiikan poliittisuus**
- muutokseen suuntautuminen → praxis, dialogi, emansipaatio**
- hermeneuttinen tiedonmuodostusprosessi**

# TUTKIMUSKYSYMYKSET

- 1) **Mitä maahanmuuttajalasten osallisuus ja osattomuus koulukontekstissa merkitsevät?**
- 2) **Minkälaiset pienyhteisösuhteet edistävät tai estävät maahanmuuttajalasten osallisuutta koulussa?**
- 3) **Mitkä ovat ne yhteiskunnalliset ja kasvatukselliset edellytykset, joiden avulla osallisuus voi syntyä?**

# TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

## TUTKIMUSMENETELMÄ: OSALLISTUVA TOIMINTATUTKIMUS

→ sosiaalinen oppimisprosessi, kriittinen refleksiivisyys, sosiaalinen transformaatio

→ tavoiteltava muutos: maahanmuuttajalasten osallisuuden vahvistaminen

## EMPIIRINEN TOTEUTUS:

I sykli, orientoiva vaihe ja esiymmärrys (tammikuu 2016-syky 2017)

→ teemahaastattelut opettajille, rehtoreille, koulukuraattorille, maahanmuuttovirkamiehille

maahanmuuttajalapsille ja heidän vanhemmilleen (n = 44) → analyysi

II sykli, toiminnan käynnistäminen yhteisen teeman kautta (alkutalvi 2017 → )

→ ryhmä osallistuvaa toimintatutkimusta varten: koulun edustajia, oppilaita ja heidän vanhempiaan sekä kansalaisjärjestökasvattajia

III sykli, systemaattisempaa toimintaa

IV sykli, arvioiva vaihe (syky 2019 ?)

# **TUTKIMUSAINEISTO JA ANALYYSITAPA**

## **AINEISTO:**

- 1) Teemahaastattelut**
- 2) Tapaamiskertojen keskustelut ja toiminta (ääni- ja/tai videotallenteet)**
- 3) Osallistuvan havainnoinnin tuottama aineisto**
- 4) Toiminta- ja tutkimuspäiväkirjat**

## **ANALYYSITAPA:**

**Teoriaohjaava sisällönanalyysi**

**→ toimintatutkimuksen prosessiluonne → prosessiarviointi**

**→ Freire: analyysi – synteesi – uusi analyysi**

# **TUTKIMUKSEN EETTISIÄ JA METATEOREETTISIA POHDINTOJA**

**OSALLISUUS:** Kenen osallisuus? Osallisuutta mistä? Mitä osallisuudella tavoitellaan?

**MUUTOS:** Mitä tutkimuksella voidaan saavuttaa? Ketä muutos hyödyttää? Kenen etuja se polkee?

**EMANSIPAATIO:** Miten toteutuu käytännössä? Millaista emansipaatiota ihmiset tarvitsevat – kuka määrittää? Onko lopulta vapauttavaa, sopeuttavaa vai terapeutista?

**KRIITTINEN:** Kenen näkökulmasta? Missä suhteessa kriittinen? Mitä kriittisyydellä tavoitellaan? Onko tutkimus lopulta kriittinen vai ristiriidassa lähtöolettamusteni kanssa?

**MARGINAALI:** Pelastus- ja huolipuhetta? Tutkijan diskurssi suhteessa marginaalissa olevien diskurssiin?